

Аналитическая справка
по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования
в БДОУ г. Омска «Детский сад № 4»
по состоянию на 31.05.2023 г.

Основание проведения мониторинга внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.13 г.
- Приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 4» № 57 от 22.07.2022 г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель мониторинга – получение, анализ и открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования БДОУ, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменениях для принятия управленческих решений.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных условий;
- повышение качества процессов деятельности БДОУ;
- повышение качества результативности деятельности БДОУ;
- повышение качества управления в ДОО.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа в составе: старший воспитатель Петрухина Ю.А., старший воспитатель Савинцева И.С., музыкальный руководитель Кузлякина Е.А.; инструктор по физической культуре Салгалова Е.Е., воспитатель Дмитриенко И.А.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются процедуры:

1. Анализ документации
2. Наблюдение в группах.
3. Анкетирование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

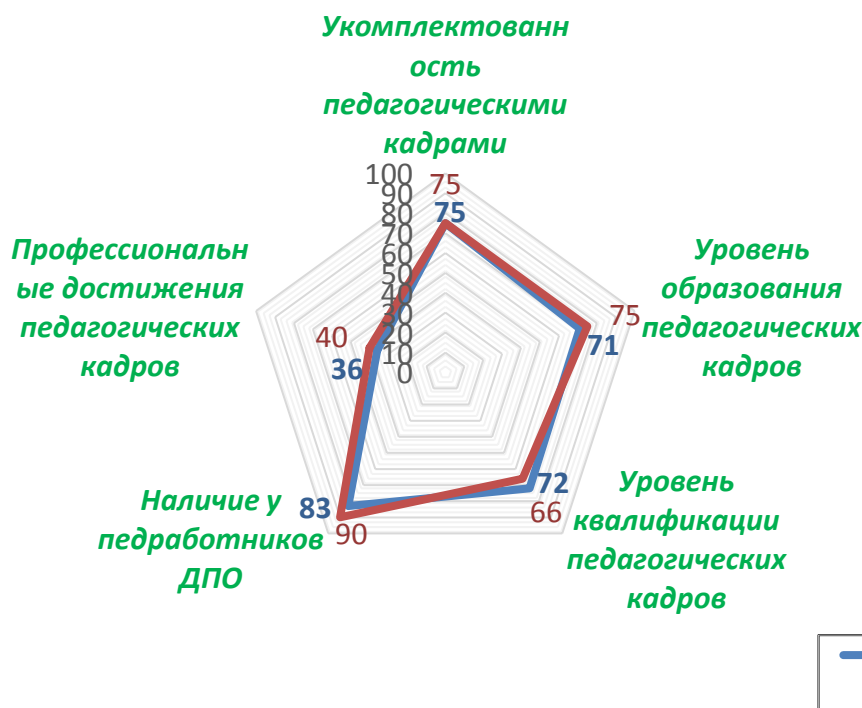
- качество образовательных условий в БДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество процессов деятельности БДОУ (административные, аттестационные, образовательные, процессы взаимодействия с социальными партнерами)
- качество результативности деятельности БДОУ (участие воспитанников в конкурсах, участие педагогов в конкурсах, обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка, результаты педагогической диагностики (внутренние), готовность к обучению в школе, социализация воспитанников, удовлетворенность родителей, инновационная деятельность);
- повышение качества управления в БДОУ (соответствие деятельности БДОУ требованиям законодательства, функционирование системы ГОУ, организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг, реализация программ по укреплению и сохранению здоровья, реализация инклюзивного образования в БДОУ, инновационная деятельность, комплексная безопасность, открытость и доступность БДОУ, развитие системы управления охраной труда, организация финансовой и хозяйственной деятельности).

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке о результатах ВСОКО, являются необходимыми для участия в муниципальном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2023 г., для администрации БДОУ г. Омска

«Детский сад № 4» в качестве оснований для принятия управленческих решений по актуальным направлениям развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 4», а также представляют интерес для работников БДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Результаты оценки качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

1.1. Кадровые условия



Реализация образовательной программы БДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в БДОУ.

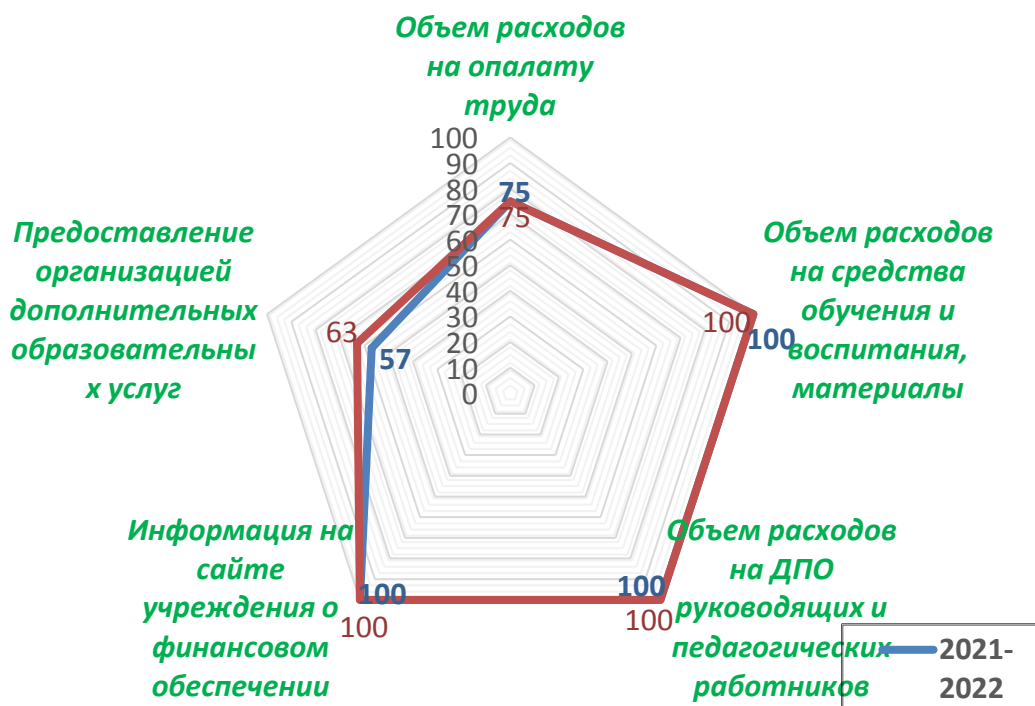
Фактическое количество сотрудников – 72 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 65 % от общего количества сотрудников. Общее количество педагогических работников- 35: воспитатель – 29; старший воспитатель – 2; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре – 1; педагог-психолог – 1. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Показатели оценок кадровых условий реализации ОПП ДОУ. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 100%. Среднее профессиональное - 17/48%; высшее профессиональное - 18/52%. Высшую квалификационную категорию имеют – 14% (5 педагогов), первую квалификационную

категорию – 37 % (13 педагогов), соответствие занимаемой должности – 49% (17 педагогов), не имеют – 0 % (и 0 педагогов). Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками. Курсы повышения квалификации осуществляются по графику. В 2022-2023 учебном году прошли курсовую подготовку 10 педагогов. Педагогический стаж работников способствует положительной динамике реализации поставленных программных задач образовательной Программы БДОУ и обобщению и распространению педагогического опыта. Стаж работы от 5 до 10 лет – 7/ 19%; от 10 до 20 лет -- 6/ 17%; более 20 лет - 17/ 49%; до 5 лет - 5/ 15 %. 70% педагогов награждены грамотами областного, городского и окружного уровня.

Вывод: кадровая политика БДОУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий. Повысить участие педагогов в конференциях, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства.

1.2. Финансовые условия.

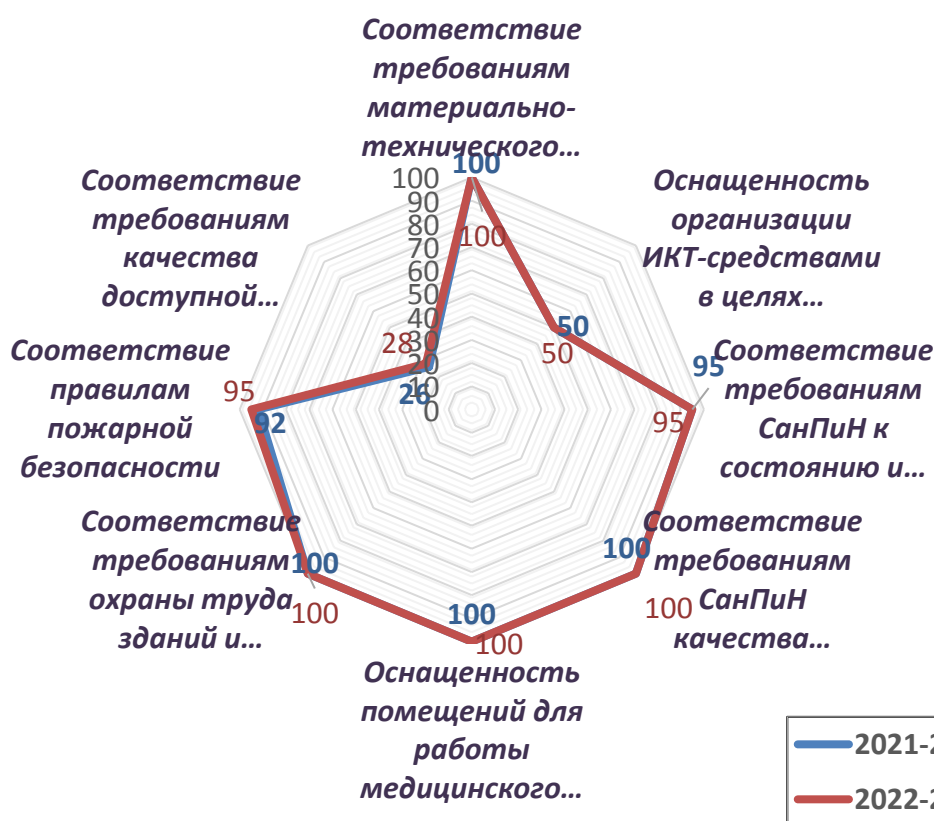


Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г. и плановый период на 2022-2023 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП БДОУ.

Вывод: финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

1.3. Материально-технические условия.



Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДООУ. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ. В методическом кабинете имеется необходимый разнообразный методический материал в достаточной количестве (раздаточный и демонстрационный материал, детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям, правила дорожного движения, сборники стихов).

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга - Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам). БДОУ соответствует нормативным требованиям.

Состояние материально-технической базы:

Годы	Оборудование и сантехника	Жёсткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутренних помещений
2020-2021	97%	97%	100%	96%	100%	98%
2021-2022	97%	97%	100%	96%	100%	98%
2022-2023	95%	96%	100%	93%	100%	97%

Анализ материально-технической базы БДОУ показывает, что детский сад оборудован для полноценного функционирования на 97%.

Оформление групп направлено на реализацию ФГОС ДО, обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды кустарников, клумбы. Ограждение отремонтировано и окрашено полностью, проведено обновление указательных знаков дорожного движения при подъезде к ДОУ. Групповые площадки, веранды, тентовые навесы, малые архитектурные формы, спортивные сооружения и другое оборудование соответствует современным требованиям и нормам СанПиН. Оформление дошкольного учреждения соответствует эстетическим нормам и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса. Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный и физкультурные залы, бассейн).

Помещения	Количество
групповые помещения (игровые, спальни, раздевалки, мойки-буфетные, туалеты)	15
Кабинет заведующего	1
бухгалтерия	1
методический кабинет	1
кабинет старшего воспитателя	1
музыкальный зал	1
спортивный зал	2
медицинский блок (мед. Кабинет, процедурный)	1
Пищеблок (горячий цех, холодный цех, раздаточная, овощной цех, кладовые, душевая)	1
игровые прогулочные участки	15
спортивная площадка	1
бассейн	1
кабинет педагога-психолога	1
Кабинет завхоза	1
Кабинет инструктора по физической культуре	1

Вывод: Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой. Однако имеется нехватка методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, особенно литературы, позволяющей изучить и применить на практике современные технологии, методы оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Большая часть МТБ БДОУ требует постоянного обновления и косметического ремонта.

1.4. Психолого-педагогические условия.

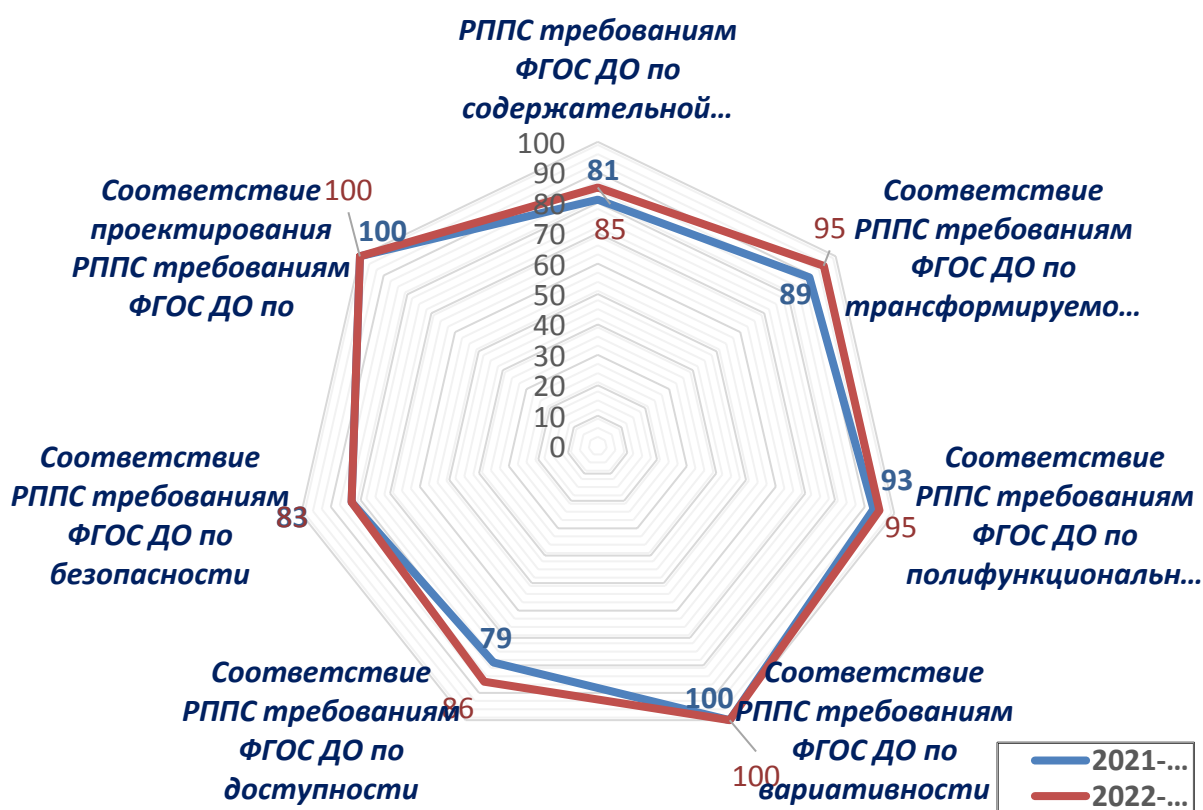


В БДОУ г. Омска «Детский сад № 4» для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия: педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, в том числе и детьми с инвалидностью и ОВЗ (при наличии); организуют построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, в том числе для формирования и поддержки положительной самооценки у ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях, поддержка инициативы детей в специфических для них видах деятельности; организуют построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, семьи воспитанников вовлекаются непосредственно в образовательный процесс; проведена оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности БДОУ; частично имеются условия для детей ОВЗ и детей-инвалидов (наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями); оказывается консультативная

поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Выводы: необходимы дополнительные мероприятия по улучшению организации социально-ориентированной деятельности для более успешного социально-личностного развития ребенка в условиях ДООУ для планирования и осуществления коррекционной работы. Сотрудничество детского сада с семьей – важное условие для полноценного развития личности ребенка. Необходимо оказывать психолого-педагогическую и консультативную поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (проведение семинаров, консультаций для педагогов по вопросам социально-личностного развития ребенка в условиях БДОУ, использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников; привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях организуемых в ДООУ).

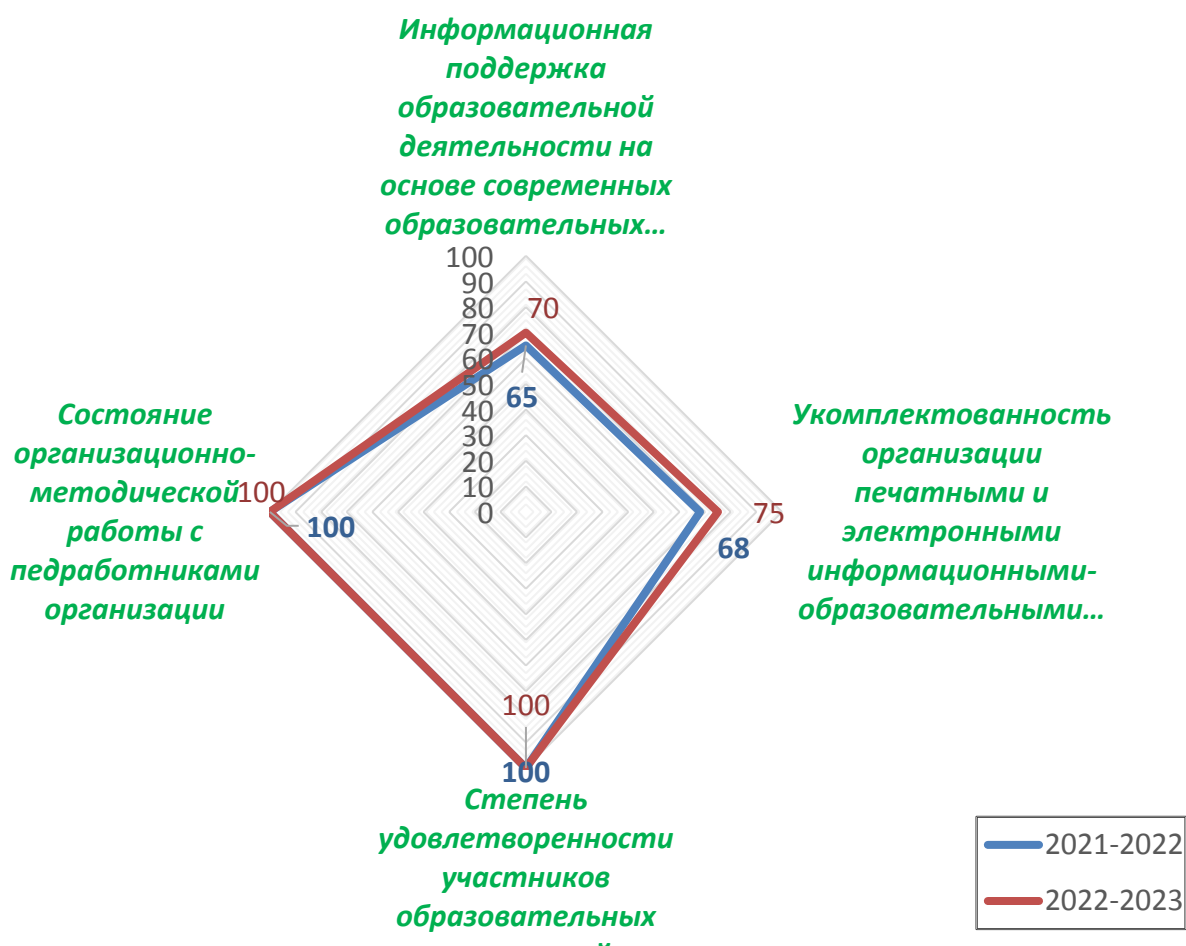
1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.



БДОУ г. Омска «Детский сад № 4» располагает полноценной материально-технической базой для реализации Образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей. Кабинеты и групповые помещения для реализации воспитательно-образовательного процесса – это определенные пространства, организационно оформленные и предметно насыщенные, приспособленные для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и

духовном развитии в целом. Эстетическое оформление помещений способствует развитию детей. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений образовательного учреждения организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, проявлять себя всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой организации и ведущей деятельностью для дошкольников является игровая деятельность.

1.6. Информационно-методические условия.



В БДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной

программы БДОУ г.Омска «Детский сад № 4» обеспечены современной информационно-образовательной средой. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; сканеры. Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа БДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. В БДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации БДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт БДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия БДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В БДОУ имеется учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы: 1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

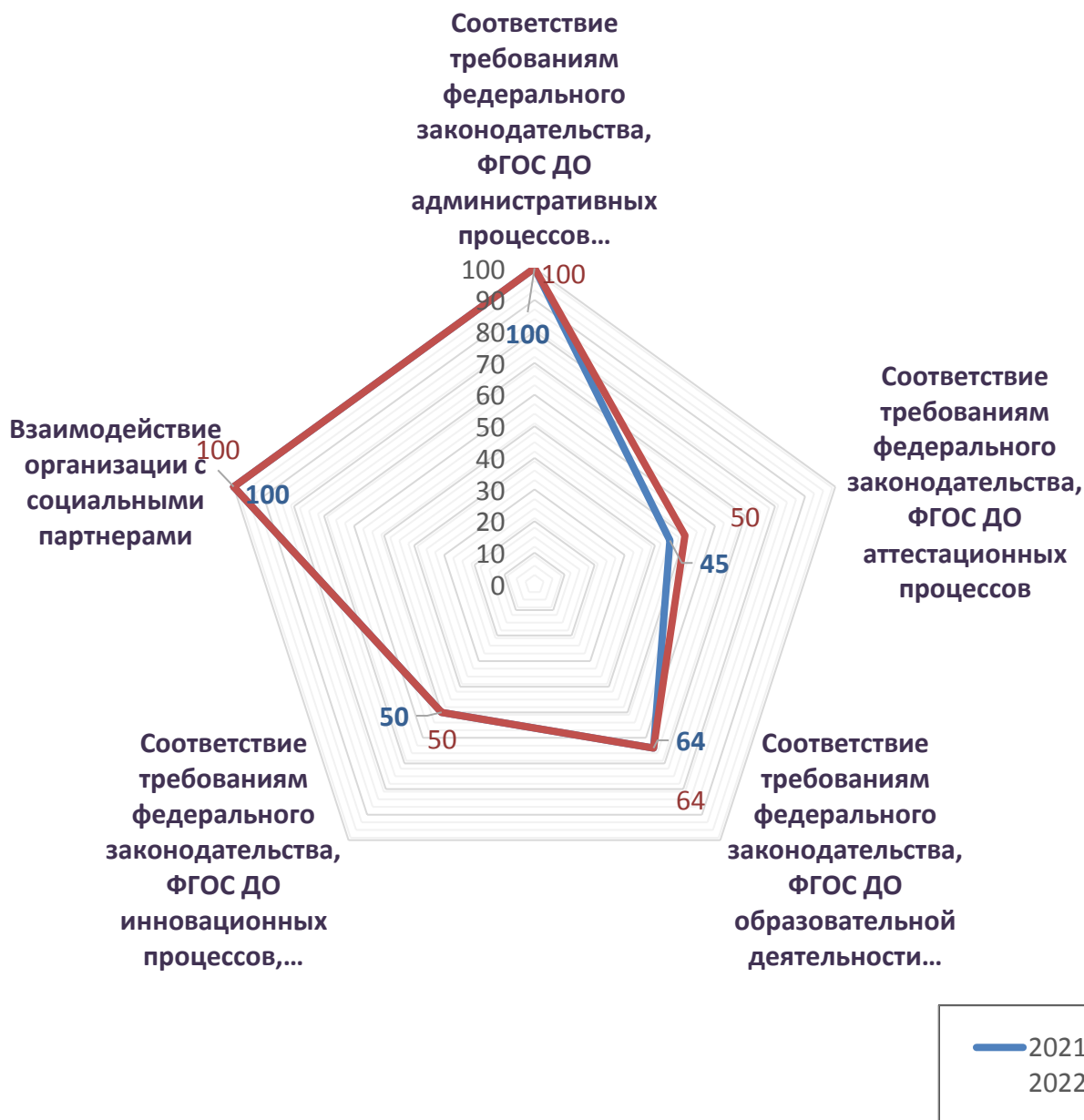
3. Все педагоги владеют ИКТ.

4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

2. Результаты оценки качества процессов образовательной деятельности.

2.1. Качество процессов деятельности БДОУ.



ООП БДОУ г. Омска «Детский сад № 4» разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28.

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 г.

- Уставом детского сада;

Программа разработана в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Авторской комплексной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019);

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

Методическая работа детского сада в 2022 – 2023 учебном году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами ДОУ и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом».

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с прошлым годом)	
	2021-2022	2022-2023
Обучение в ВУЗе	1	1
Курсы переподготовки	0	0
Курсы повышения квалификации	14	10
Аттестация	6	2

Посещение метод объединений	1	8
Обучение на семинарах, вебинарах	15	19
Обмен опытом на конференциях, форумах, круглых столах разного уровня:		
• БДОУ	7 (открытые просмотры НОД)	13
• муниципальный	0	0
• региональный	0	0
• федеральный	0	0
Публикации в педагогических изданиях	0	0
Участие в конкурсах профмастерства разного уровня:		
• муниципальный	0	2 (заочный тур)
• региональный	0	0
• федеральный	0	0
Участие педагогов и воспитанников в конкурсах		
• муниципальный	15 групп	15 групп
• всероссийский	8 групп	10 групп
• международный	8 групп	6 групп

Вывод: деятельность коллектива ДООУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Тем не менее, отмечено снижение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и городских метод объединениях. Необходимо поднять количественный и качественный уровень представления своего опыта работы педагогами. В целях повышения качества образовательного процесса, а также в связи с реализацией образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога, в следующем учебном году планируем участвовать в инновационных национальных проектах города, региона, России, представлять положительный опыт своей работы с воспитанниками на разных уровнях участия в мероприятиях.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности учреждения. Установлено, что за последние годы повысились требования родителей к качеству и разнообразию образовательных услуг.

Но без взаимопонимания, поддержки со стороны родителей невозможен полноценный, качественный учебно-воспитательный процесс. Педагоги используют разнообразные коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: родительские собрания, круглый стол, деловая игра, семинары практикумы, совместные досуги, открытые занятия, обмен опытом семейного воспитания, анкетирование, консультации, беседы, домашнее задание, наглядно- информационные стенды.

Традиционным стало в нашем учреждении проведение праздничных мероприятий совместно с родителями воспитанников, когда родители не просто гости, а участники и даже активные организаторы праздников.

Одним из главных направлений работы по воспитанию и обучению детей считается полноправное участие семьи в жизни детского сада. Персонал нашего детского сада признаёт главную роль семьи как первого воспитателя ребёнка. Работа с родителями

строится на принципах сотрудничества. Родители - первые помощники в организации и проведении совместных традиционных праздников и развлечений («Медовый и яблочный Спас», «Праздник молодой картошки», «Праздник русской каши», «День семьи», зимние и летние олимпиады и спартакиады и др.), субботников и трудовых десантов, семейных прогулок и спортивных марафонов («Лыжня России», «Кросс наций»).

Вместе с тем при организации работы с родителями возникают определённые проблемы: недостаточный уровень готовности педагогов к взаимодействию с семьёй; неумение и родителей организовать общение посредством игрового взаимодействия со своим ребёнком.

Причины этого:

- недостаточное знание педагогами специфики семейного воспитания, незнание уровня педагогической культуры родителей;
- неуверенность родителей, их эмоциональная нестабильность.

Вывод: взаимодействие с родителями воспитанников ДОО строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

- взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО;
- выявление успешных практик.

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса детей, использование инновационных методик:

Усовершенствование методической работы заключается:

- в наработке конспектов, позволяющих осуществлять деятельностный подход по всем возрастным группам;
- в подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию интеллектуально-творческих способностей детей средствами детского экспериментирования во всех возрастных группах;
- в разработке требований к оформлению и содержанию уголков экспериментирования и музейных мини-выставок в группах;
- в подборке оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала педагогов (гибкость режима в воспитательно-образовательном процессе, постепенный переход к модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, мягкость контроля со стороны администрации, использование интерактивных форм работы, пропаганда и поощрение участия педагогов в методической работе ДОО).

Неотъемлемой частью обновлённого образовательного процесса является тесное сотрудничество с родителями воспитанников, вовлечение их в дела ДОО. Использование нашими педагогами проектной деятельности с детьми и их родителями также является инновационным направлением в осуществлении образовательного процесса, способствует формированию у детей навыков исследовательской деятельности, воображения, логического мышления и прогнозирования, рассчитано на зону ближайшего развития детей, соответствует требованиям развивающего обучения.

Использование современных диагностических технологий позволяет реально оценивать достижения наших воспитанников.

Используя в работе вышеуказанные инновационные образовательные технологии, мы помогаем воспитанникам научиться пользоваться тем, что заложила в него природа, учим не растерять этот ценный дар.

Анализ деятельности по инновационной работе

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 4» является базовой площадкой для практики студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж №1». В 2022-2023 году успешно прошли практику педагогической работы более 100 студентов.

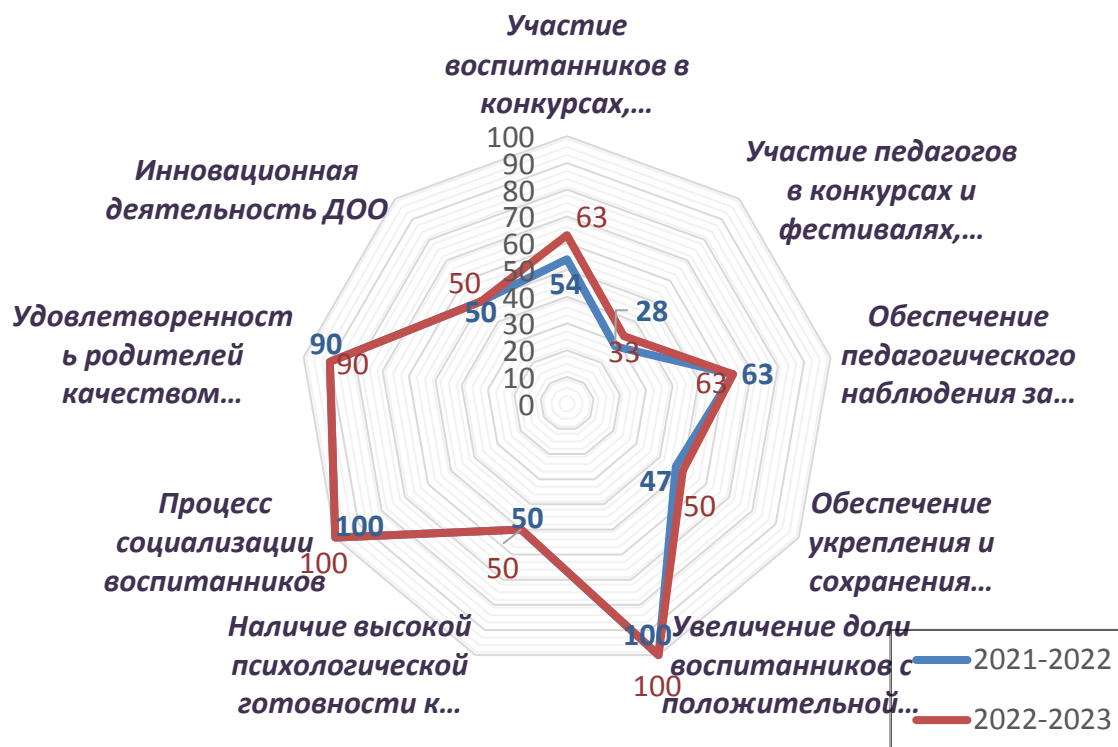
Практика дает возможность определить реальный уровень усвоения студентами психолого-педагогических, специальных и методических знаний, углубить и обобщить их, совершенствовать методические умения и навыки, проявить педагогические способности, приобрести опыт профессиональной деятельности. Задача педагогов-наставников ДОУ - помочь будущим молодым педагогам приобрести опыт и осознать значимость и важность профессии воспитатель.

Взаимодействие с социальными партнерами и органами исполнительной власти

№ п\п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1	Департамент образования Администрации города Омска	Организаторы конкурсов профмастерства. Конкурсы и проекты для воспитанников ДОУ
2	БОУ ДПО «ИРООО»	Аттестация педагогических работников. КПК
3	БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»	Сетевое взаимодействие. Методическое сопровождение образовательного процесса.
4	БУ «Центр ПМСС»	Консультирование специалистов, педагогов-психологов, родителей. Обучающие семинары
5	Бюджетное учреждение культуры Омской области «Омский областной музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля»	Сетевое взаимодействие. Реализация музейной программы
6	БОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»	Сетевое взаимодействие. Организаторы конкурсов.
7	БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров»	Сетевое взаимодействие.
8	Поликлиника № 11	Медицинское обслуживание, медицинские

Преимущество в подготовке детей к обучению в школе, культурно -массовые мероприятия. Повышение уровня адаптации дошкольников к условиям школы.

3. Результаты оценки качества образовательной деятельности.



Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

В мониторинге принимали участие 405 воспитанников из 15 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет.

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Детский сад № 4», составленной на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

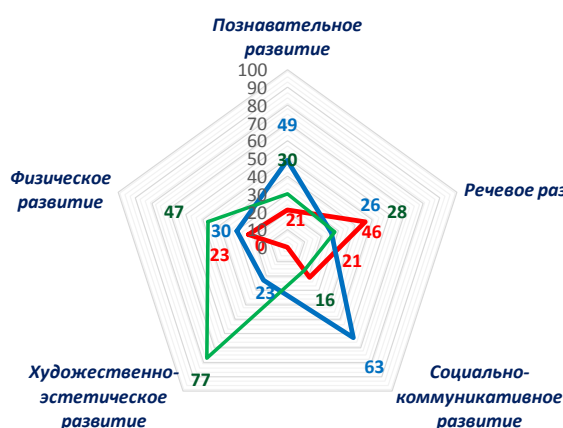
Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком.

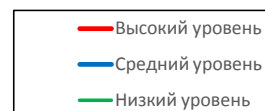
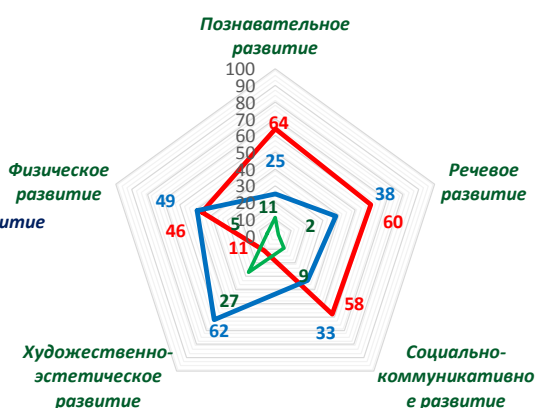
Результаты мониторинга на конец учебного года представлены на диаграммах.

Результаты сводного мониторинга освоения ООП ДО детьми 2-3 лет

Начало учебного года (43 ребенка)



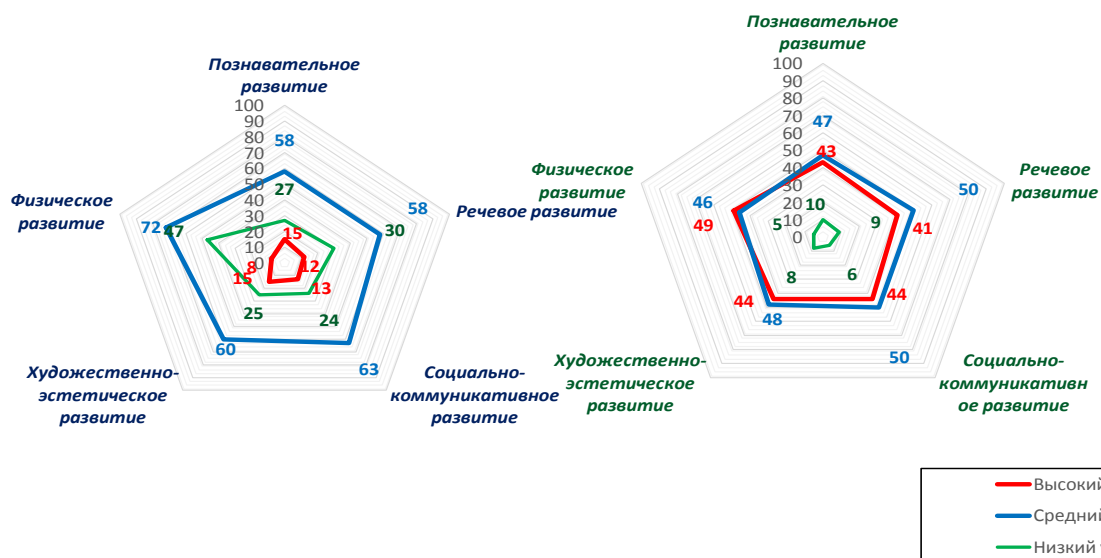
Конец учебного года (45 детей)



Результаты сводного мониторинга освоения ООП ДО детьми от 3 до 7 лет

Начало учебного года (360 детей)

Конец учебного года (355 детей)



В мониторинге принимали участие 405 детей. Общий процент выполнения программы составляет 91%, что является хорошим показателем. Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне, но есть 9% детей, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке для усвоения программы, и на это необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

Формы индивидуальной работы с воспитанниками

В результате педагогической диагностики на начало учебного года освоения основной образовательной программы выявлены воспитанники, требующие развитие по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результаты итоговой диагностики показали, эффективность образовательного процесса в группах, с учетом зоны ближайшего и актуального развития каждого воспитанника. Выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами считать оптимальными.

Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории. В детском саду созданы условия индивидуализации обучения, поддержка детской инициативы.

Оценка образовательного процесса через динамику освоения воспитанниками образовательной программы анализируется по результатам мониторинга качества образовательного процесса.

Методы сбора и фиксации информации:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;

- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Формой отчета текущего контроля являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с ООП.

Условия организации дошкольной подготовки в БДОУ.

Дошкольная подготовка осуществляется в рамках педагогической технологии воспитания интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста, которая разрабатывалась в БДОУ.

- Предметно-развивающая среда
- Высокопрофессиональные кадры
- Методическое сопровождение дошкольного образования
- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с учителями
- Специфика организации педагогического процесса в старших группах детского сада
- Воспитание интереса к предстоящему обучению в школе
- Выравнивание стартовых возможностей у будущих первоклассников (на основе результатов психолого-педагогической диагностики)
- Особое содержание взаимодействия воспитателя с семьей

Готовность к школе.

Уровень готовности к школьному обучению воспитанников можно охарактеризовать как достаточный. Мотивационная готовность присутствует у 100% детей. При этом, у 86% дошкольников доминируют учебные мотивы, у 14% - социальные. Самооценка соответствует норме, однако дети не всегда могут адекватно оценить свои достижения и личностные качества. Коммуникативная готовность и эмоциональная зрелость соответствуют возрастной норме.

Познавательная готовность также находится в рамках возрастной нормы у всех воспитанников. Дети овладели всеми основными мыслительными операциями, способны действовать во внутреннем плане, понимают причинность явлений. Все стороны и функции речи сформированы. Различные формы речи развиваются. Восприятие характеризуется осознанностью. Развитие памяти и внимания соответствует возрасту. Сенсомоторная координация и мелкая моторика развиты в соответствии с возрастом.

В сфере волевой готовности отмечается возможность целеполагания, соподчинение мотивов, способность к осуществлению волевого усилия (также у 100% воспитанников). Произвольность также развита на достаточном уровне. Дети способны строить свое поведение в соответствии с правилами, контролировать и корректировать его.

Активность участников образовательного процесса в мероприятиях

Педагоги, воспитанники и родители в 2022-2023 г. активно принимали участие:

- В выставке поделок из природного материала «Чудеса природы»;
- В выставке творческих работ «День космонавтики»;
- В реализации новогоднего проекта «Морозко»;

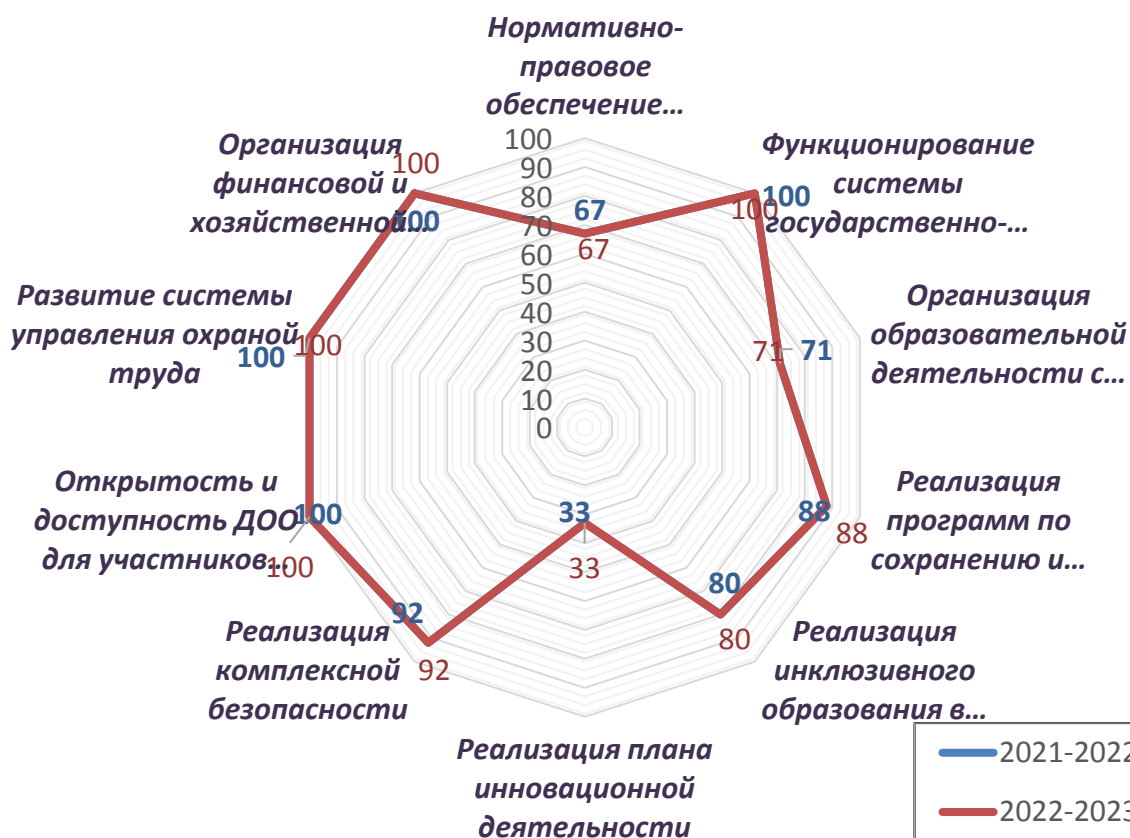
- В творческом проекте «Кулибинская неделя» по оформлению групповых центров Маркеры игрового пространства;
- В конкурсе познавательного-исследовательских проектов «Юный исследователь»;
- В акциях «День матушки Земли», посвященной экспериментам и открытиям, «Голубь Мира - голубь Победы!»;
- В проектах «Передвижной музей»; «Неделя музея» и других

Педагоги дошкольного учреждения постоянно предоставляют своим воспитанникам возможность проявлять творческие, интеллектуальные способности в конкурсах, соревнованиях.

Воспитанники в течение 2022 – 2023 учебного года принимали активное участие в различных окружных, городских конкурсах, соревнованиях.	Название конкурса	Итог
	Лыжня России 2023	Участники пробега
	Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Солнечный круг»	Дипломы победителей и лауреатов, Сертификаты участников
	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников "Весёлый светофор"	Дипломы победителей, Сертификаты участника
	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников "Рождественская сказка"	Сертификаты участника
	Всероссийский детский конкурс «Классики»	Сертификаты участника
	Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Дипломы победителей, Сертификаты участника
	Муниципальный проект «Юный исследователь»	Сертификаты участника
	Муниципальный проект «Русские народные промыслы»	Сертификаты участника
	Муниципальный проект «Театральная весна»	Сертификат участника
	Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	Сертификаты участника
	Городской турнир по шашкам	Сертификат участника окружного этапа
	Открытый городской слет по детскому туризму «Туристический START-UP»	Сертификат
	Городской лыжный забег	Сертификаты участника
	«Безопасность глазами детей»	Сертификаты участника
	Первенство по плаванию	Сертификаты участника
	Сибирячок	Сертификаты участника
	Эрудиты	Сертификаты участника
	Юные туристы	Дипломы победителей Сертификаты участников

Вывод: Результаты освоения основной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Увеличилось количество детей с высоким уровнем физического и социально-коммуникативного развития, что связываем эффективной работой дошкольного учреждения в этих направлениях.

4. Качество управления БДОУ.



В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 4»;
- локальными актами БДОУ.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Управление БДОУ строится на принципах

единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью БДОУ осуществляется заведующим БДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание совета трудового коллектива ДООУ;
- Педагогический Совет ДООУ;
- Родительский комитет ДООУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, медсестры.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Имеющаяся система управления является эффективной для решения стратегических и тактических задач на современном этапе.

Результат внутренней системы оценки качества образования. Перспективы развития на 2023-2024 учебный год

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 4» считать работу коллектива БДОУ удовлетворительной. В БДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Говоря о перспективах развития БДОУ, с учётом социальных и экономических реальностей, о совершенствовании образовательной работы надо отметить, что коллектив ДООУ постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми.

Анализируя работу дошкольного учреждения, определен ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы в следующих направлениях:

- ✓ Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
- ✓ Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей; познавательной активности;
- ✓ Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;
- ✓ Введение дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников с учётом запросов родителей;
- ✓ Совершенствовать материально-техническое оснащение ДООУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования;

- ✓ Продолжать изучение и внедрение новых современных педагогических технологий и форм работы в образовательном процессе ДОО с учётом требования ФГОС ДО.
- ✓ Продолжать работу по созданию благоприятного делового партнерства с социумом
- ✓ При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
- ✓ По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.
- ✓ Информировать общественность в сети Интернет, СМИ о деятельности и развитии ДОО

Анализ результатов выполнения образовательной программы

Организация образовательной деятельности с детьми строится на основе основной образовательной программы бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 4», разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева и парциальная музейная программа «Здравствуй, музей» раздел для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного». Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание музейной программы дополняет художественно-эстетическое и познавательное развитие личности ребенка.

Организация образовательного процесса в детском саду регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, разработанными и утвержденными Детским садом самостоятельно в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и ООП ДО с учетом мнения родителей (законных представителей) и педагогов. В основу организации образовательного процесса положены комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и принцип интеграции образовательных областей. Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел ООП ДО прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Работа во всех группах по освоению ООП в ДОО ведется стабильно.

В целях выявления результатов индивидуального развития воспитанников в начале и конце учебного года воспитателями младших, средних, старших и подготовительных групп была проведена педагогическая диагностика уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям ООП (далее - Мониторинг), в соответствии которой на каждого ребенка заполнена карта индивидуального развития. Мониторинг проводится с учетом целевых ориентиров, образовательных областей и различных видов детской деятельности. Форма проведения мониторинга освоения

образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические задания.